

## ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL & PARAMÉDICAL

### Orientation / Classification :

**Orientation :** Élaborer, animer et évaluer des séquences pédagogiques auprès d'un groupe d'étudiants ou d'adultes en formation dans le secteur médical.



ENSEIGNER EN SECTEUR MÉDICAL & PARAMÉDICAL



#### Public Concerné :

- Formateurs médicaux
- Écoles paramédicales
- Tout public intéressé



#### Durée :

2 jours (1 jour = 7 heures)



#### Tarif :

390 € par personne



#### Format :

- Maximum 16 participants
- Minimum 8 participants

INTER

INTRA



Présentiel

OU



À Distance



#### Date & lieux :

- Possibilité d'adapter notre formation (dates & lieux) selon vos besoins ou contraintes en « présentiel » ou « à distance » en inter ou en intra

**Merci de nous contacter pour étude de votre demande**

**Délais d'accès :** nous contacter pour effectuer votre demande par téléphone au 05 47 74 52 00 ou par e-mail à [solene@proformed.fr](mailto:solene@proformed.fr). Votre demande sera prise en charge entre le moment de l'ouverture de la formation sur le site et ceci jusqu'à 7 jours avant le démarrage de la formation. Ceci sous réserve de place disponible et de la validation de votre paiement.

## ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL & PARAMÉDICAL



### Présentation de la formation :

Cette formation s'adresse à toute personne ayant à concevoir et à animer une intervention dans son domaine d'expertise ou devant intervenir ponctuellement dans un programme de formation piloté par des coordinateurs pédagogiques :

- Jeunes enseignants recrutés ou en cours de recrutement
- Assistants pédagogiques



### Objectifs de la formation :

#### Objectif général de la formation :

Élaborer, animer et évaluer des séquences pédagogiques auprès d'un groupe d'étudiants ou d'adultes en formation

#### Objectifs séquencés de la formation :

1. Maîtriser les fondamentaux de la pédagogie des adultes en formation initiale et professionnelle
2. Construire des séquences pédagogiques en lien avec un programme défini
3. Animer une formation en suscitant l'intérêt et en facilitant les apprentissages
4. Réguler un groupe de formation, Évaluer une action de formation



### Outils pédagogiques :

- Questionnaire d'évaluation préalable : 1 QCM de 20 questions pour évaluation des connaissances relatives au programme est envoyé 15 jours avant la date de la formation.
- 1 livret de formation
- 1 bloc note et 1 stylo
- Matériel pour cours pratiques
- Correction en fin de formation du questionnaire d'évaluation préalable
- Questionnaire de satisfaction post formation

## ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL & PARAMÉDICAL

### Programme

#### Programme du jour 1

**08H30-09H00**

Mise en route de la formation

- Accueil – Présentation tour de table -
- Recueil des attentes – Présentation des objectifs et du contenu de la formation

**9H00-10H30**

Pédagogie/Andragogie

- Les spécificités de la pédagogie de l'adulte en formation
- La résistance au changement : ses manifestations, son installation
- Les 4 phases d'apprentissage : apprendre à apprendre
- L'importance de la motivation dans l'acquisition des connaissances

**10H30-10H45**

Pause

**10H45-12H30**

La préparation de la formation

- Les étapes de la conception d'une action de formation (de l'analyse de la demande du référentiel à l'élaboration de l'animation)
- Les enjeux d'une formation et pour qui ?
- La distinction entre objectifs de formation, objectifs de la formation, objectifs pédagogiques

**12H30-13H30**

Déjeuner

ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL  
& PARAMÉDICAL

## Programme

## Programme du jour 1

13H30-15H15

## La construction du déroulé pédagogique

- Construire un déroulé pédagogique chronologique et hiérarchisé dans l'apprentissage en lien avec les 7 clés de la pédagogie active.
- L'identification et l'élaboration des objectifs pédagogiques.
- Le repérage des 4 savoirs dans la conception pédagogique.
- Le choix et le séquençage des différentes méthodes pédagogiques les mieux adaptées en fonction du public, des objectifs, de la durée et des contraintes.
- L'utilisation des différentes activités permettant de faciliter les apprentissages et la motivation.
- La gestion du temps pour chaque séquence.

15H15-15H30

Pause de l'après-midi

15H30-17H30

## Le kit de formation

- S'approprier un kit de formation (programme, règlement intérieur, règlement de fonctionnement d'un groupe en formation, supports pédagogiques) proposé par l'organisme de formation.
- Atelier réflexif et analyse de documents

## ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL & PARAMÉDICAL

### Programme

#### Programme du jour 2 08H30-10H15

##### L'animation d'une formation phase 1

- Apprivoiser son « trac », les techniques...
- La posture du formateur face à un groupe d'apprenants (règlement de fonctionnement)
- Comment utiliser efficacement les techniques d'animation verbales et para verbales ?
- Sécuriser les participants et susciter leur implication.
- Gérer son temps de parole.

10H15-10H30

Pause

10H30-12H30

##### L'animation de la formation phase 2

- Utiliser les feed-back pour plus d'impact dans l'ancrage et la mémoire
- La bonne utilisation des différents outils de formation (diaporama, tableau, tableau interactif, logiciels, digital...)
- Identifier et optimiser son style d'animation

12H30-13H30

Déjeuner

ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL  
& PARAMÉDICAL

## Programme

Programme du jour 2  
13H30-15H15

## La régulation d'un groupe en formation

- Personnalités et spécificités des groupes (analyse comportementale, gestuelle...)
- Les interactions et la dynamique de groupe
- Le rôle du groupe dans la formation de chacun de ses membres
- La typologie d'un groupe en formation : réguler les dysfonctionnements : le « je sais tout », la résistance au changement, la critique de l'entreprise, la remise en cause de l'intérêt de la formation, les apartés, le stagiaire « connecté » à son Smart- phone, le groupe passif...
- Les 4 phases d'existence dans la vie d'un groupe en formation

15H15-15H30

Pause de l'après-midi

15H30-17H30

## L'évaluation

- La posture de l'évaluateur à l'oral (application aux examens pratiques)
- Les modes d'évaluation
- Évaluer les acquis à l'écrit et à l'oral (les particularités de chacune d'elles)
- Évaluer le fonctionnement du groupe en cours de formation
- Évaluer l'activité d'un groupe en formation
- Clôturer une formation et analyser les évaluations à chaud et à froid

## ENSEIGNER DANS LE SECTEUR MÉDICAL & PARAMÉDICAL



### Formateur

**OLIVIER DANTRAS**  
**DIRECTEUR PÉDAGOGIQUE DES**  
**FORMATIONS MÉDICALES**



**Depuis 2008 : École d'ostéopathie COB -**  
**Responsable pédagogique des**  
**enseignements médicaux**

- Organisation et suivi des UE médicaux 1er et 2eme cycle
- Encadrement des équipes enseignantes
- Responsable du dispositif d'admission au sein de l'école

**Depuis Juillet 2015 : Dirigeant de la**  
**société Proformed**

**Depuis octobre 2015 : MMPP - Directeur**  
**Pédagogique**

1. Organisation des filières médicales et paramédicales PASS-LAS
2. Suivi et organisation de la filière internat et pharmacie
3. Encadrement des équipes enseignantes
4. Développement et mise en place de nouvelles filières
5. Enseignant en anatomie et physiopathologie



### Bibliographie

- *Les méthodes actives : la pédagogie des adultes* – Roger Mucchieli
- *Former sans ennuyer : concevoir et réaliser des projets de formation et d'enseignement* - Bruno Hourst
- *Former avec le « Funny Learning »* - Brigitte Boussuat
- *Du formateur à l'andragogie : vers la réussite partagée, formateur apprenant* – Michel Lemaire